

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Сюкеевского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения ШМО Протокол №1 от 28.08.24 г. Руководитель ШМО  Маслова Г.М..</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора школы по УР  Маслова Г.М.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы Яруллин И.Ф. Приказ № 86 От «28» августа 2024 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум ЕГЭ по географии»

для обучающихся 11 класса

2024 г.

Пояснительная записка

Учебный элективный предмет «Практикум ЕГЭ по географии» изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2025 года, а также заданий КИМов. Общее количество часов за 1 года обучения на базовом уровне составляет 34 часов (1 час в неделю).

Программа предназначена для работы с учащимися 11 класса с целью повышения эффективности обучения их географии, предусматривает подготовку их к государственной (итоговой) аттестации по географии на уровне среднего общего образования и к дальнейшему географическому образованию. Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данный курс в 11 классе представляет собой повторение, обобщение и углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками по наиболее значимым темам:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Курс рассчитан на обучающихся, желающих хорошо подготовиться к ЕГЭ и к дальнейшему изучению географии в ВУЗах.

В процессе изучения данного курса будут использованы приемы индивидуальной, парной, групповой деятельности для осуществления самооценки, взаимоконтроля; развиваются умения и навыки работы с географической литературой, картографическими и статистическими материалами.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ценностные ориентиры курса- уметь в практической деятельности и повседневной жизни использовать приобретённые знания:

1. Для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.
3. Для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
4. Для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
5. Для успешной сдачи ЕГЭ.

Основная цель – повторить, систематизировать и закрепить знания обучающихся по учебному предмету, научить применять знания на практике, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по учебному предмету.

Основные задачи:

1. Повторить теоретические основы курса географии.
2. Повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия.
3. Отработать практические навыки и умения.
4. Научить анализировать природные, экономические и социальные явления.
5. Упорядочить, структурировать знания учащихся по курсу географии, восполнить имеющиеся пробелы.
6. Познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, опробовать разработанные контрольные измерительные материалы, понять их структуру и содержание, объективно оценить свои знания по предмету.

На занятиях уделяется внимание разбору наиболее характерных ошибок, допущенных в предыдущие годы участниками экзамена по учебному предмету, а также на особенно сложных случаях решения заданий.

Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений	Общее количество часов в год
11 класс	1	34
Всего	1	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные:

- формирование представлений о социально-экономической науке, ее роли в жизни человечества, о социально-географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач отдельных стран, всего человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на планетарном и региональном уровне, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

2. Содержание учебного курса

Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение	1	Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы).
Источники географической информации	1	Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы
Природа Земли и человек	7	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Тектоника литосферных плит. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение). Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Географические оболочки. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.
Население мира	7	География населения. Расселение человека по планете. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Численность, воспроизводство,

		динамика изменения численности населения. Демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. Миграции населения. География рынка труда и занятости.
Мировое хозяйство	4	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.
Природопользование и геоэкология	2	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.
Регионы и страны мира	3	Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Политическая география и геополитика.

		Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.
География России	5	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
Обобщение и закрепление с помощью тренировочных вариантов ЕГЭ	3	
Промежуточная аттестация	1	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока/ Форма промежуточной аттестации	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Система контроля	Воспитательный потенциал урока, с учетом Рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Ознакомление со структурой КИМ, требованиями к ЕГЭ, закрепление умений работать с бланками.	Тренировочное заполнение бланков.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Источники географической информации (1 час)					
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, представлять результаты измерений в разной форме, строить профиль по топографической карте.	Текущий контроль Построение профиля в качестве домашнего задания.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Природа Земли и человек (7 часов)					
3.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1	Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения, на часовые пояса.	Решение задач (домашнее задание)	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	1	Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.	Отчет по работе	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных	Текущий контроль	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			объектов материков: озера, реки, ледники.		уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами и явлениями, объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме, работа с тематическими картами.	Текущий контроль	
8.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	1	Объяснять географическую зональность и поясность	Текущий контроль	
9.	Особенности природы материков и океанов.	1	Объяснять географические особенности природы материков и океанов, работа с тематическими картами.	Письменный текущий контроль (тестирование)	
Население мира (7 часов)					
10.	Географические особенности размещения населения мира.	1	Работа с тематическими картами, определение плотности населения, объяснение факторов, влияющих на плотность населения.	Текущий контроль	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
11.	География религий мира.	1	Объяснять этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России.	Текущий контроль	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
12.	Динамика численности населения. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов.	Текущий контроль	
13.	Половозрастной состав населения.	1	Объяснять особенности полового и возрастного состава населения, указывать причины различий, объяснять факторы, влияющие на половозрастную структуру.	Текущий контроль	
14.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме по «Урбанизация», оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	Текущий контроль	
15.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	1	Объяснять основные направления миграций,	Текущий контроль	

			объяснять причины, давать классификацию миграций.		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16.	Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения	1	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	Письменное выполнение задания по статистическим материалам.	
Мировое хозяйство (4 часа)					
17.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
18.	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Факторы размещения производства.	1	Работа с тематическими картами, номенклатура стран – крупнейших экспортёров промышленной и сельскохозяйственной продукции. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	Письменное выполнение задания по статистическим материалам.	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
19.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	Работа с тематическими картами, определение особенностей мировой транспортной системы.	Текущий контроль	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
20.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме «Международные экономические отношения», определять особенности международной интеграции.	Текущий контроль с	

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--

Природопользование и геоэкология (2 часа)

21.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Текущий контроль	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
22.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	1	Объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Решение задач на определение показателей ресурсообеспеченности.	Практическая работа по решению задач на определение показателей ресурсообеспеченности	

Регионы и страны мира (3 часа)

23.	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Работа с различными классификациями стран мира.	Текущий контроль	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24.	Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города	1	Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным	Выполнение заданий по политической карте.	

			странам. Работа с политической картой мира.		
25.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	1	Работа с тематическими картами, составление сравнительных характеристик стран мира.	Текущий контроль	
География России (5 часов)					
26.	Особенности географического положения России.	1	Работа с тематическими картами, определять специфику географического положения Российской Федерации, установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	Текущий контроль	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
27.	Природа России.	1	Определять географические особенности природы России, работа с тематическими картами.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28.	Население России.	1	Объяснять географические особенности населения России, работа с тематическими картами, решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.	Решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.	
29.	Хозяйство России.	1	Определять географические особенности основных отраслей хозяйства России, работа с тематическими картами и статистическими материалами.	Текущий контроль, выполнение заданий по теме «Хозяйство России».	
30.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Россия в современном мире.	1	Объяснять особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, определять роль России в международном географическом разделении труда.	Выполнение заданий ЕГЭ по теме «География России».	
Обобщение и закрепление с помощью тренировочных вариантов ЕГЭ (3 часа)					
31-33	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	3			
Промежуточная аттестация (1 час)					
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1			